

Vie affective et sexuelle

Respect, relation, responsabilité

TROIS SÉANCES D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ PAR AN AU COLLÈGE, C'EST POSSIBLE, ET ÇA MARCHE ! UNE ENQUÊTE AUPRÈS D'ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRE DU « PARCOURS 3R » PROPOSÉ PAR LE CENTRE HOSPITALIER DE VERSAILLES L'A MIS EN ÉVIDENCE.



Depuis 2008, le service de gynécologie-obstétrique du Centre hospitalier de Versailles (CHV) est engagé dans un projet partenarial du département des Yvelines : le programme local de santé (PLS) « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes ».

Entre 2014 et 2018, un projet pilote, issu d'une convention signée entre la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) 78 et le CHV, a proposé aux élèves des collèges Martin-Luther-King, à Buc, et Blaise-Pascal, à Plaisir, trois séances d'éducation à la sexualité par an pendant quatre ans¹. C'est ce que prévoient les circulaires de février 2003 et septembre 2018 du ministère de l'Éducation nationale relatives à l'Éducation à la sexualité, mais qui n'est pas toujours mis en place dans les établissements.

Mise en place du projet

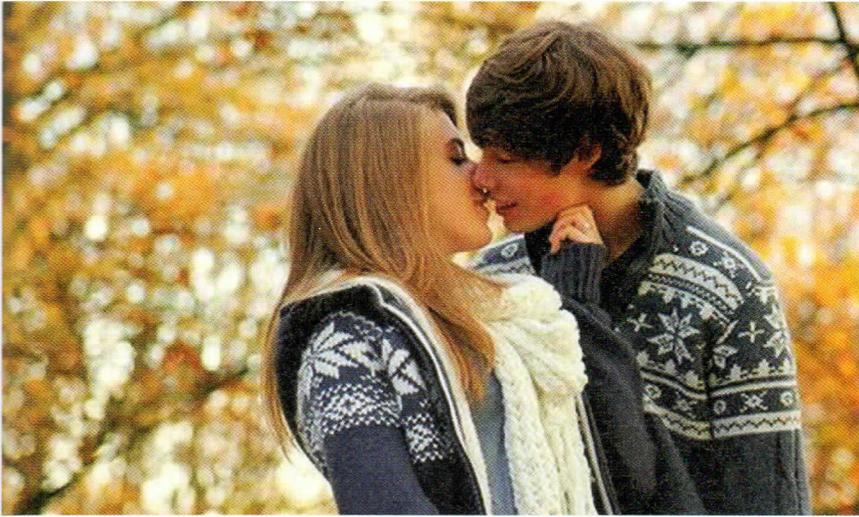
L'idée de ce Parcours 3R (pour respect, relation et responsabilité) est née lors d'une réunion d'acteurs de l'éducation à la sexualité (centres de planification, DSDEN 78, associations de parents d'élèves, Maison des adolescents Sud-Yvelines, MGEN, associations d'éducation à la sexualité...) du département des Yvelines, peu après la mise en place du Pass Contraception² en Île-de-France. Nous avons réalisé que nous avions déjà à notre disposition le meilleur

leur outil qui soit pour accompagner les jeunes, à savoir les trois séances annuelles d'éducation à la sexualité prévues par l'Éducation nationale. Ce jour-là, nous nous sommes mis au défi d'appliquer les directives à la lettre dans deux collèges pilotes.

Nous les avons choisis selon trois critères : un principal motivé, des professeurs désireux de s'investir et des élèves de milieux socioculturels différents. Le collège Blaise-Pascal est en REP (réseau d'éducation prioritaire) et comporte une Segpa (section d'enseignement général et professionnel adapté) ; le collège Martin-Luther-King rassemble des élèves d'un milieu plutôt privilégié et dispose d'une section internationale. Les résultats du brevet témoignent de leur différence de niveau scolaire : 96,8 % de réussite au collège Martin-Luther-King (et 79,5 % de mentions) contre 82,4 % de réussite (et 64 % de mentions) au collège Blaise-Pascal.

Le Parcours 3R, proposé aux élèves entrant en sixième en septembre 2014, a trois objectifs principaux : encourager les comportements responsables et prévenir les conduites à risque, promouvoir des relations d'égalité et de respect entre filles et garçons, faire connaître les lieux et personnes ressources. Et du point de vue des jeunes : acquérir des connaissances et des compétences psychosociales (gestion des émotions, esprit critique, conscience de soi, empathie...) et développer des attitudes de respect.

1. Ce projet a reçu le soutien financier du conseil départemental des Yvelines, de la Direction régionale aux droits des femmes et à l'égalité femmes-hommes et de la MGEN-Adosen.
2. Carnet de coupons pour les jeunes de 14 à 25 ans permettant l'accès gratuit à des consultations médicales et aux moyens de contraception.



L'équipe du Parcours 3R au Centre hospitalier de Versailles :

- Sophie de Lambilly, Alix Albisetti, Sophie Thiriez, conseillères conjugales investies dans le PLS
« Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes »

- Dr Jérôme Lambert, médecin biostatisticien
Le projet a été mené sous la responsabilité du Dr Pierre Panel, chef du service gynécologie-obstétrique.

Les résultats complets de l'étude d'impact, le mode d'emploi du Parcours 3R et les fiches descriptives de chaque séance seront téléchargeables au cours du premier semestre 2019 à partir du site accueiljeunes.fr

En attendant, et pour obtenir des informations complémentaires, vous pouvez contacter :

Sophie de Lambilly (sdelambilly@ch-versailles.fr)

Alix Albisetti et Sophie Thiriez (accueiljeunes@ch-versailles.fr)

Recruter des adultes au sein du collège

Le projet commence par la constitution, au sein de l'établissement, d'une équipe de professionnels volontaires et motivés (infirmière, professeurs, CPE, documentaliste...) qui sera formée à la coanimation des séances. Cette démarche présente le double avantage de limiter le coût du recours aux partenaires extérieurs et, surtout, de mettre toute l'année des interlocuteurs compétents à la disposition des collégiens. « *Les élèves nous identifient comme des personnes de confiance* », remarque un professeur du collège Blaise-Pascal. La progression thématique construite par notre équipe pluridisciplinaire (conseillères conjugales, infirmières scolaires, psychologues, médecins, parents d'élèves...) va de la connaissance de soi (en sixième) aux responsabilités liées à la vie amoureuse et sexuelle (troisième) en passant par la relation aux autres et la vie affective.

L'objectif est de donner la parole aux élèves. Divers outils (quiz, films, jeux de rôles, QCM) les aident à échanger et à se confronter les uns aux autres pour construire leur propre réflexion sur ces sujets personnels. Libérer la parole régulièrement permet d'accompagner leur processus pubertaire et l'évolution de leurs préoccupations. Sept séances sont

animées par l'équipe ressource du collège et cinq par un partenaire associatif³ ou par le Centre de planification et d'éducation familiale (CPEF) le plus proche. Les séances, d'une durée de deux heures, se déroulent en demi-classe, mixte la plupart du temps, sauf celle de sixième sur la puberté et celle de quatrième sur la vie amoureuse. Les commentaires des élèves en fin de troisième sont révélateurs de ce qu'ils ont appris : « *On peut dire non* », « *C'est nous qui dirigeons notre vie, grâce à nos choix* », « *Pour qu'une relation (d'amitié ou amoureuse) fonctionne, il faut du respect, de la confiance* », « *Beaucoup de gens sont là pour nous soutenir ou nous aider* ».

Former l'équipe de vie scolaire

L'une des spécificités, et un point fort, du projet 3R est d'organiser chaque année un atelier de sensibilisation de l'équipe de vie scolaire (CPE et assistants d'éducation) aux problématiques de l'adolescence et à la juste posture éducative. Souvent jeunes et peu formés, les assistants d'éducation jouent pourtant un rôle éducatif majeur et se trouvent en première ligne pour réagir face aux conflits, aux rapprochements amoureux, aux comportements alimentaires inquiétants... il est essentiel qu'ils puissent réagir de façon adaptée.

3. Fédération Couples et Familles (couples-et-familles.com), Olympio (Olympio.fr), e-enfance (e-enfance.org), Sesame (sesame-educ.org).

➤ La mise en place de séances d'éducation affective et sexuelle provoque souvent la méfiance des parents ; le Parcours 3R prévoit de les informer des thèmes abordés afin de leur montrer qu'elles sont en adéquation avec l'âge des enfants et de les assurer de la posture neutre et bienveillante des intervenants. Nous les soutenons également dans leur rôle de premiers éducateurs en les encourageant à dialoguer avec leurs ados, à poser des limites sans juger.

Des résultats encourageants

En 2018, nous avons réalisé une étude d'impact de ce programme auprès des élèves⁵. Chaque année, en juin, ils avaient rempli des auto-questionnaires anonymes évaluant : le niveau d'estime de soi, le recul face aux stéréotypes de genre en lien avec les activités et les métiers, l'aisance dans un entourage mixte, le recours à l'adulte en cas de problème, les connaissances sur la contraception, l'anatomie, la physiologie, la physiopathologie, l'IVG, et les intentions de comportement vis-à-vis de la contraception.

L'étude montre que le Parcours 3R joue sur leur niveau de connaissances. Dès la fin de la sixième, les élèves du groupe en ayant bénéficié ont 1,6 fois plus de chances que ceux du groupe témoin d'obtenir un score supérieur à la moyenne en anatomie, physiologie et physiopathologie. En fin de quatrième, ils sont 1,9 fois plus capables de citer trois moyens de contraception. Le score de connaissances est meilleur chez les filles que chez les garçons d'un même collège (ce qui est cohérent avec l'ensemble des résultats scolaires), et meilleur à Buc qu'à Plaisir, garçons et filles confondus : le

recueil des données par auto-questionnaires écrits a sans doute favorisé les élèves le plus à l'aise avec la compréhension écrite, c'est-à-dire ceux de Buc.

Le Parcours 3R favorise aussi la prise de recul par rapport aux stéréotypes de genre. Dès la sixième, après une seule séance sur les stéréotypes véhiculés par les médias et la publicité, les élèves sont près de 4 fois plus nombreux à affirmer que les garçons et les filles peuvent choisir s'ils le souhaitent les mêmes activités, et les hommes et les femmes les mêmes métiers.

Les séances proposées permettent aux élèves de mieux vivre la mixité au collège. En sixième, 71,8 % des élèves du groupe intervention se sentent mieux dans un environnement mixte, versus 57,1 % des élèves du groupe témoin.

En revanche, notre étude ne démontre pas l'efficacité du Parcours 3R sur l'estime de soi, qui s'avère malheureusement aussi difficile à évaluer qu'à faire évoluer. Elle révèle en revanche que l'estime de soi ne dépend pas du milieu d'origine ni des résultats académiques, mais qu'elle est très fortement liée au sexe : en fin de troisième, un garçon a 1,6 fois plus de chances qu'une fille d'avoir un score supérieur à la moyenne. Il serait pertinent de concevoir un programme spécial pour développer l'estime de soi des filles, et ce dès l'école élémentaire.

Après ces quatre années de test, les deux établissements ont choisi de poursuivre le Parcours 3R ; trois autres collèges vont se lancer. Notre équipe quant à elle pense déjà à un parcours pour l'école élémentaire, persuadée que libérer la parole et faire réfléchir les élèves est bien la clé de l'éducation affective, relationnelle et sexuelle.

Sophie de Lambilly

5. L'effet du programme a été évalué de façon globale : il ne nous a pas été possible de mesurer l'évolution des savoirs et des comportements d'un jeune d'une année sur l'autre.